***Анализ методической работы за 2017-2018 учебный год***

**Структура групп**

   Детский сад посещает 42 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.  
***Количественный состав групп:***   
 - младшая - средняя  группа «Гномики» - 23 воспитанника;  
 - старшая - подготовительная группа «Непоседы» - 19 воспитанников;

Таким образом, общая численность детей до 3 лет - 9 человек, общая численность детей от 3 до 7 лет - 33 человека;

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного ребенка – 1,7 дней

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 98%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

МДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Все группы с 10 часовым пребыванием детей (8.00 – 18.00). В образовательном учреждении функционирует 2 группы дневного пребывания.

Вывод:**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» с.Крутишка  функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.** Контингент воспитанников, в основном, социально благополучный, есть 1 ребенок из семьи - опекунов. Преобладают дети из полных семей. Осуществляется подвоз детей в детский сад из близлежащего села Карагужёво и п.Инской.

Информация о материально-технической базе:

Основными помещениями ДОУ являются групповые помещения 2 групп, музыкально-спортивный зал, игровая комната, пищеблок, прачечная, методический кабинет. Детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 73%, причем большая часть ДОУ требует постоянного ремонта и обновления.

В течение всего учебного года методический кабинет пополнялся новой литературой. Приобретены пособия в соответствии с ФГОСами. Продолжалась пополняться картотека методической литературы. В методическом кабинете был обновлен стенд для воспитателей, который содержит полезную и своевременную информацию о мероприятиях проводимых в ДОУ, о планах ДОУ, о стимулирующих выплатах, консультации и многое др.

Педагоги ДОУ выполняли все мероприятия, предусмотренные программой и годовым планом.

Организация питания в МДОУ осуществлялась заведующей МДОУ. Важным фактором оздоровления является здоровое питание. Питание в ДОУ организуется в соответствии с единым цикличным меню, разработанным на основе нормативных актов.

С поставщиками продуктов заключены договоры, устанавливается периодичность завоза продуктов с соблюдением всех норм и требований действующего законодательства.

Правильное питание является залогом здоровья дошкольников.

К организации питания в МДОУ предъявляются следующие основные требования:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;

- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;

- разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона

- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов

- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи

Продукты питания приобретаются по договорам. МДОУ обеспечило питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания их в ДОУ по нормам. Осуществляется 3-х разовое питание детей + второй завтрак в 11.00ч.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществлялось заведующей, заместителем заведующей по АХЧ, родителями.

**Состояние здоровья детей**

Анализируя работу по образовательным областям, следует отметить, что работа ведется в обеих возрастных группах. За основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив   ДОУ   использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий:

* активный двигательный режим,
* гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
* закаливающие процедуры,
* оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
* занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
* создание атмосферы психологического комфорта,

В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в ДОУ не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| **Среднесписочный состав** | 42 | 46 | 43 |
| **Число пропусков по болезни** | 678 | 692 | 758 |
| **Средняя продолжительность** | 2.5 | 2.8 | 3.5 |
| **Количество случаев заболеваний** | 106 | 98 | 101 |

Анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ снизился. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

Рациональное питание также служит формированию здорового организма. Введено новое 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма.

Случаи детского травматизма в ДОУ отсутствуют.

**Посещаемость**

Анализ посещаемости воспитанниками:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во детей | Посещено детодней | Пропущено всего | Пропущено по болезни | | | Индекс здоровья |
| Всего | За год на 1 реб. | За месяц на 1 реб. |
| 2016 | 42 | 5214 | 1998 | 678 | 16 | 1,4 | 21 |
| 2017 | 46 | 5440 | 2490 | 692 | 15 | 1,3 | 24 |
| 2018 | 43 | 5289 | 1984 | 758 | 18 | 1,6 | 20 |

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2016 году прошла удовлетворительно – у 80% детей она протекала в легкой степени.

**Причинами, повлиявшими на посещаемость за рассматриваемый период, являются следующие:**

**- заболеваемость;**

**- заявления родителей;**

**- климатические условия.**

**Вывод:** В целом, можно говорить о том, что  реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2017-2018 учебном году проведена коллективом успешно.

**Выполнение годовых задач**

В 2017-2018 учебном году педагогами коллектива в работе были выбраны приоритетные направления:

- экологическое развитие;

- физическое развитие

Цель: обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения, развития, социализации ребенка. Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям общества и государства.

Задачи:

1. Активизация, расширение и обогащение словаря дошкольников через игровую деятельность.

2. Развивать физические качества детей путем активного проведения прогулок, с использованием нетрадиционных методик и тесного сотрудничества с родителями.

3. Формировать у детей представления о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность.

4. Формировать навыки общения «особого» ребенка со сверстниками и взрослыми в процессе игровой деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

**Формы методической работы:**

*Традиционные:*

тематические педсоветы;

семинары-практикумы;

дни открытых дверей;

повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

участие в конкурсах;

*Инновационные:*

 мастер - классы;

проектная деятельность;

Были подготовлены и проведены **педагогические советы:**

В августе 2017 года был проведён установочный педсовет, где были подведены итоги летней оздоровительной работы, утвержден годовой план на 2017-2018 учебный год.

 Педсовет в ноябре 2017 года «Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей». Форма проведения: смешанная.

По итогам педсовета были приняты следующие решения:

1. Создать творческую группу для разработки рекомендаций по работе с родителями (о пропаганде здорового образа жизни).

Срок: декабрь.

Ответственный: заведующий.

2. Создать действующую библиотеку для родителей по пропаганде здорового образа жизни.

Срок: январь.

Ответственный: воспитатель Гончарова Н.А.

3. Разработать план активизации сотрудничества родителей с детским садом по вопросам укрепления и сохранения здоровья дошкольников.

Срок: до 15 декабря.

Ответственные: воспитатели, заведующий.

4. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов, обучения их различным оздоровительным методикам провести серию консультаций, семинаров, тренингов.

Срок: январь.

Ответственные: воспитатель Горохова С.М..

5. Разработать сценарии встреч, консультаций, наглядно-текстовую информацию для родителей по вопросам контроля за физическим развитием детей, укрепления здоровья дошкольников.

Срок: январь.

Ответственные: муз.руководитель Арутюнян О.Н..

6. Разработать систему контроля за состоянием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, за распределением физической нагрузки в течение всего учебного года.

Срок: декабрь.

Ответственные: заведующий.

Педсовет в январе 2018 года состоялся в форме семинара по теме: «Быть здоровым – мое право».

1.По итогам педсовета было рекомендовано воспитателям Гороховой С.М. и Мироненко Н.В. выступить на РМО по теме «Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка».

2. Рекомендовано печатный материал сложить в педагогическую копилку.

Педсовет в марте 2018 года «Патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС»

Выработка проекта решения.

1. Продолжить работу **педагогов** во всех группах по данной теме.

 Ответственные: **воспитатели возрастных групп**. Срок: постоянно.

1. Продолжить работу по краеведческому **воспитанию дошкольников**, используя новые технологии обучения и **воспитания**(метод проектного обучения, музейная **педагогика**, видео-презентации) привлекая родителей **воспитанников**.

Ответственные:**воспитатели старшей**, подготовительной и старше – подготовительной групп. Срок: постоянно.

1. Повышать уровень профессиональной компетентности **педагогов** через самообразование, активизацию **педагогического мышления в соответствии** с требованиями времени.

 Ответственные: **воспитатели возрастных групп**. Срок: постоянно.

Заключительный педсовет состоялся в мае 2018 года,  где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за  учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов в этом учебном году было составление ИОП. Нужно отметить, что особенно воспитателей интересовали вопросы подготовки к школе, работа с родителями, разработка НОД в соответствии с ФГОС.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Был осуществлен обзорный  смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году»,  который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности жизни и здоровья детей, к [мебели](http://ds22himki.edumsko.ru/about/public_report/analiz_raboty_za_2014-2015_uchebnyj_god) и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно, сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

**Кадровое обеспечение введения ФГОС в ОУ.**

Прошли курсы повышения квалификации все педагоги ДОУ. 1 категорию имеют 3 педагога.

Вывод: по итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО: в детском саду ведется работа по организации повышения квалификации педагогических работников.

**Информационное обеспечение введения ФГОС в ДОУ.**

Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС дошкольного образования через информационные стенды, сайт, сообщения на родительских собраниях.

**Выполнение годовых задач**

**Реализация задач физкультурно-оздоровительной работы**

В ДОУ решению физкультурно-оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: физкультурный зал с оборудованием; просторный музыкальный зал; физкультурные уголки в каждой возрастной группе; продуманы комплексы закаливающих процедур для каждой возрастной группы.

С целью оздоровления проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, обтирания. За год было запланировано провести ряд мероприятий - это физкультурные досуги и праздники. Из них были проведены спортивный досуг «Ах картошка, ты картошка», «Малые олимпийские игры», «На старт, внимание, марш!», «Забавы Зимушки-зимы», музыкально-спортивный праздник «Равнение на папу!», музыкально-спортивное развлечение «В здоровом теле - здоровый дух!».

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье воспитанников.

Анализируя состояние здоровья воспитанников и результаты физического развития можно отметить, что за текущий учебный год процент заболеваемости детей в МДОУ и количественные показатели пропущенных дней по болезни на одного ребенка увеличились, это связано с тем, что 3 ребенка находились длительный период на лечении в больнице .

Таким образом, все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены. Мы отмечаем, что данные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. Результаты наблюдений показали, что воспитатели обеих возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме. В ходе наблюдений за педагогическим процессом выявлены определенные недоработки:

- не во всех группах систематически проводится зарядка пробуждения;

- неэффективно используется оборудование спортивных уголков;

- индивидуальная работа не всегда планируется в соответствие с результатами педагогического наблюдения;

- родители еще не стали постоянными участниками спортивных мероприятий

В ДОУ обнаружены следующие недостатки: недостаточно выносного материала на прогулку, необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду (в группах возраста дополнить уголки нетрадиционным спортивным оборудованием);

- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;

- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

**Реализация задач патриотической работы**

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам

Организационной основой реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с «Родничок» с.Крутишка является Примерный календарь сезонных явлений, праздников, событий, который положен в основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы. В календарно-тематическом планировании предусмотрены следующие темы, которые предусматривают решение вопросов по патриотическому воспитанию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель, содержание |
| Сентябрь | Детский сад. Игрушки | Знакомство с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг другу, желание играть вместе.  Закрепить знания о народных игрушках (дымка), матрёшках.  Закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада, желание помогать взрослым. |
|  | Семья | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. |
| Октябрь | Признаки осени. Деревья осенью. Сбор урожая | Закрепить знание детей об осени, признаках осени. Познакомить с приметами осени. Закрепить названия деревьев, которые растут в нашей местности. Развивать у детей интерес к родной природе.  Продолжать учить называть овощи, знакомить с сельскохоз. машинами (трактор, грузовик), профессиями на селе (тракторист, шофёр).Воспитывать интерес к работе взрослых на огороде. |
| Богатство страны «Как выращивают хлеб» | Закрепить знания детей о том, что хлеб – это одно из самых главных богатств России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и бережное отношение к хлебу. |
| Ноябрь  Декабрь  Март | Домашние и дикие животные и птицы осенью (зимой, весной). Детеныши. | Знакомство с флорой и фауной родного края в разные сезоны. |
| Январь | Русские народные сказки. Народная культура и традиции | Знакомство с жанром художественной литературы – сказкой, с особенностями её изложения. Знакомство с русской народной культурой и традициями предков. |
| Февраль | Наша Родина — Россия. Москва — столица России. Наше село | Расширять представления детей о родном крае.  Закрепить название родного села, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.  Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России; формировать представления о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну, познакомить с понятиями «большая» и «малая родина».  Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны. |
| Наша армия. Профессии. Рода войск | Продолжать расширять представления детей о Российской армии.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) боевой техникой.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии |
| Март | Мамин праздник. Профессии мам | Проявлять внимательное и заботливое отношение к членам семьи.  Воспитывать желание помогать взрослым и заботиться о младших. |
| Апрель | Космос. Профессии. Звезды. Планеты | Расширить знания ребенка о космосе и о космонавтах.  Воспитывать у детей интересы и любовь к космонавтам. учить восхищаться их героическим трудом.  Познакомить детей со звёздами.  Дать знания детям о луне, о солнце, о планете земля. |
| Май | День победы | Дать основные представления о Дне Победе.  Проявлять уважение к солдатам, желание быть на них похожими.  Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев великой Отечественной войны |

1. Формы и методы работы в ОО по патриотическому воспитанию воспитанников (в том числе проекты, работу музеев и т.д.):

* Организованная образовательная деятельность (занятия), беседы
* Фотовыставки в ДОУ («Я и папа, мы – друзья», «Моя семья», «По улицам села», «Красота родного края»), в группах («Спасибо деду за Победу» - фото дедов и прадедов, посвященное Дню Победы; «Мой папа – солдат» - фото пап ко Дню защитника Отечества)
* Выставки рисунков («Портрет мамы», «Моя улица», «Пройдем по деревеньке»)
* Проектная деятельность (дети старшего возраста ежегодно готовят и защищают семейные проекты «Моя родословная», «Традиции моей семьи», «Профессия мамы (папы)»
* Спортивные соревнования с участием пап и дедушек, посвященные Дню защитников Отечества
* Конкурсы «Семья года», «Мама, папа, я - спортивная семья»
* Экскурсии по улицам села, к памятнику защитникам Отечества
* Тематические экскурсии в детскую библиотеку
* Компьютерные презентации, созданные педагогами ДОУ, на темы «Наша армия сильна», «Этот День Победы»
* Развивающая предметно-пространственная среда в группах - центры развития «Родной край», «Мы живем в России»

**Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы.**

Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Обе группы сработали с положительным результатом.

Анализ диагностических карт по результатам выполнения программы показал следующие результаты:

Младшая группа – средний уровень

Старшая группа – средний уровень

Дети хорошо усвоили программные требования, что отражено в итоговой диагностике. Уровень высокого и среднего развития детей к концу года повысился, а низкого снизился.

На начало года уровень высокого и среднего уровня составляет- 77%, низкий - 23 %.

К концу года - высокий + средний – 92,6 %, низкий – 7,4 %

Показатели на начало года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | высокий | средний | низкий |
| Физическое | 20.3% | 71% | 8,7% |
| Речевое | 17% | 57% | 26% |
| Познавательное | 23,3% | 55,6% | 21% |
| Художественно-эстетическое | 12,6% | 63,6% | 23,8 |
| Социально- коммуникативное | 20% | 63% | 17% |

Продиагностировано 42 ребенка

Физическое развитие – 91,3 %

Социально - коммуникативное – 83%

Познавательное–78,9%

Речевое – 74%

Художественно- эстетическое –76,2%

высокий +средний=**7**7%,низкий – 23%

Показатели на конец года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | высокий | средний | низкий |
| Физическое | 16.2% | 45,6% | 38,2% |
| Речевое | 31,5% | 51,5% | 17% |
| Познавательное | 32% | 52% | 16% |
| Художественно- эстетическое | 28,8% | 45,6% | 25,5% |
| Социально- коммуникативное | 10,5% | 59,4% | 30% |

Продиагностировано 40 детей.

Физическое развитие- высокий + средний- 61,8 %, низкий – 38,2%

Социально- коммуникативное – высокий + средний - 70 %,

низкий - 30%

Познавательное-84%,низкий – 16 %

речевое – высокий + средний - 83 %, низкий17%

Художественно- эстетическое- высокий + средний 74, %, низкий 36,%

**Высокий + средний - 92,6%, низкий - 7,4 %**

Из приведенных данных четко  прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы.

Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что программа выполнена на 90,6 %. Результаты мониторинга детей подтвердили эффективность проделанной работы.

Результаты мониторинга воспитанников свидетельствует о положительной динамике в усвоении образовательной программы.

**В младшей группе** наибольшее количество баллов набрано по образовательной области - «Художественно-эстетическое развитие, направление – художественная  литература». Содержание данной области в первой младшей группе: внимательно слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы при повторном чтении проговаривать отдельные слова, фразы; рассматривать иллюстрации под руководством взрослого. Дети приучены слушать и хорошо слышат своих воспитателей, с большим удовольствием слушают доступные для них произведения, рассматривают иллюстрации. Затруднение испытывают в овладении образовательных областей: «речевое», «социально-личностное». В связи с маленьким возрастом детей и тем, что дети только начали посещать детский сад, навыки самообслуживания у детей развиты слабо. Третья образовательная область, по которой набрано меньшее количество баллов – «художественное творчество» (слабое развитие мелкой моторики). Благодаря планомерной, слаженной работе двух воспитателей дети приучены к опрятности, хорошо владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Большинство воспитанников умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, помогают накрывать стол к обеду

**В старшей группе** дети хорошо усваивают программу по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-личностное», ФЭМП.

Дети организованные, постоянно заняты делом, научены играть самостоятельно: в ролевые, дидактические, подвижные и другие виды игр. Испытывают сложность в усвоении программы по образовательным областям – «Речевое развитие» (звукопроизношение). На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу; особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Речевое развитие», «Художественное творчество».

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами.

**Анализ предметно - развивающей среды в группах**.  Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки,  вновь возобновлена работа с логопедическими альбомами, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки. Выводы: активизировать деятельность педагогов  по созданию развивающей среды в ДОУ  соответственно следующим принципам:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

**Организация взаимодействия с родителями, школой и другими организациями.**

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

Прошла встреча воспитателя старшей группы  с учителями начальных классов по вопросам изучения особенностей учащихся первых классов с учетом рекомендаций воспитателей детского сада.

Дана информация по организации встречи специалистов школы с родителями будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе? »

В течение года родителями посещались занятия, праздники, методические мероприятия в детском саду.

Были организованы индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей.

 Использовались  разнообразные формы работы с воспитанниками и их  родителями  по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, расширению знаний  об обучении в школе, создавалась предметно-развивающая среда для ознакомления воспитанников со школой.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как нравственное, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме, роль  игры в образовательном  процессе с дошкольниками и др.

 Наши педагоги и дети принимали активное  участие в мероприятиях, проходящих в местном ДК: День пожилых, День матери, 8 марта, День Победы.

На протяжении многих лет мы продолжаем сотрудничать с местной библиотекой. Были организованны несколько совместных мероприятий: «К.И.Чуковский - детям», «В гостях у сказки», «Кижкины именины».

**Выводы:**Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации  предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными  центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада,  и ее пополнению  согласно  общеобразовательной программе ДОУ, в соответствии с ФГОС.  Создание благополучного микроклимата для развития детей.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;

- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;

- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы  по внедрению Стандарта дошкольного образования в ДОУ.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

**Задачи методической работы на новый учебный год:**

 1. Совершенствовать работу в ДОУ по экологическому, физическому, нравственно – патриотическому развитию детей.

2. Создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов.

3. Повышение качества дошкольного образования на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.

4. Обеспечение высокого методического уровня всех видов совместной деятельности с детьми.

5. Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм диагностики и контроля.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.